

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi¹: Trường THCS Tân Phước

1. Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)
01	Trương Thị Thu Trang	17/12/1981	Trường THCS Tân Phước	Phó hiệu trưởng	ĐHSP Ngữ văn	100%

2. Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến²: Một số giải pháp thực hiện tốt Tiêu chuẩn 5 nhằm góp phần xây dựng Trường THCS Tân Phước đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến)³: Không

4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến⁴: Giáo dục.

5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử, (ghi ngày nào sớm hơn): Ngày 26 tháng 6 năm 2023

6. Mô tả bản chất của sáng kiến⁵:

6.1. *Tình trạng của giải pháp đã biết:*

a. Thực trạng tình hình tập thể, cá nhân trước khi đăng ký sáng kiến, giải pháp.

a.1. *Thực trạng tình hình đơn vị.*

Thực hiện Kế hoạch số 52/ KH-PGDĐT, ngày 12 tháng 01 năm 2023 của Phòng GDĐT huyện Tân Hồng về việc xây dựng trường chuẩn quốc gia.

Theo Kế hoạch nêu trên thì Trường THCS Tân Phước phải đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1 vào năm 2023. Điều kiện để đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 thì phải có 28/28 tiêu chí đạt kiểm định chất lượng giáo dục từ mức độ 2.

¹ Tên cơ sở được yêu cầu công nhận sáng kiến.

² Tên của sáng kiến.

³ Tên và địa chỉ của chủ đầu tư tạo ra sáng kiến

⁴ Điện tử, viễn thông, tự động hóa, công nghệ thông tin, nông lâm ngư nghiệp và môi trường, cơ khí, xây dựng, giao thông vận tải, dịch vụ (ngân hàng, du lịch, giáo dục, y tế...), khác...

⁵ Cần nêu rõ các nội dung theo quy định tại Điểm d Khoản 1 Điều 5 của Thông tư số 18/2013/TT- BKHCN của

Trong khi nhà trường còn rất nhiều khó khăn như:

Nguồn minh chứng cơ bản chưa đáp ứng cho một số tiêu chí đạt kiểm định chất lượng giáo dục ở mức độ 2. Nhà trường vẫn còn một bộ phận giáo viên lớn tuổi, thích ứng chậm với công nghệ thông tin cho nên việc phân công thu thập xử lý và phân tích các minh chứng cho các giáo viên không đồng đều. Đa số các giáo viên đều được phân công phụ trách một tiêu chí, có giáo viên phải đảm nhận 2 tiêu chí nhưng lại có một số giáo viên không được phân công phụ trách tiêu chí nào (Đây là bộ phận giáo viên lớn tuổi như đã nêu ở trên). Khi phân tích, đánh giá tiêu chí đa số giáo viên chưa biết phân tích, đánh giá tiêu chí. Trong quá trình viết báo cáo tự đánh giá của giáo viên thì thực hiện chưa tốt, họ chưa hình dung được cách viết, cách diễn đạt sát với thực tế vốn có của nhà trường.

a.2. Thực trạng của bản thân

Bản thân được Hiệu trưởng phân công Trưởng nhóm phụ trách thực hiện tiêu chuẩn 5. Tiêu chuẩn “Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục”.

Tiêu chuẩn 5 gồm có sáu tiêu chí như sau:

Tiêu chí 1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông;

Tiêu chí 2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

Tiêu chí 3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định;

Tiêu chí 4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp;

Tiêu chí 5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh;

Tiêu chí 6: Kết quả giáo dục.

Để thực hiện tốt sáu tiêu chí của tiêu chuẩn này đòi hỏi bản thân cần nghiên cứu kỹ kế hoạch tự đánh giá và phải thực hiện các nhiệm vụ như:

1. Thu thập xử lý và phân tích các minh chứng;

2. Phân tích, đánh giá tiêu chí;

3. Viết báo cáo tự đánh giá.

4. Học hỏi kinh nghiệm thực tế ở trường bạn và sắp xếp thời gian làm việc hợp lý.

Trong ba nhiệm vụ nêu trên thì nhiệm vụ 1. Thu thập xử lý và phân tích các minh chứng là khó khăn nhất, do thời gian trải qua gần 5 năm đã lâu nên các nguồn minh chứng trong nhà trường chắc chắn sẽ không còn đủ theo yêu cầu cho nên khi thu thập bản thân còn gặp khó ở vấn đề này.

Bản thân được phân công trưởng nhóm 5 và quản lý bốn giáo viên thực hiện sáu tiêu chí của tiêu chuẩn 5 (Trong đó bản thân đảm nhận hai tiêu chí đó là tiêu chí 1 và tiêu chí 6). Bốn tiêu chí còn lại phân công bốn giáo viên phụ trách. Trong bốn giáo viên này thì có 01 giáo viên mới về trường nên chưa hình dung được công việc, việc thu thập thông tin còn nhiều khó khăn trở ngại.

Một khó khăn của bản thân nữa là phải vừa học lớp trung cấp lý luận chính trị vừa thực hiện xây dựng chuẩn cho nên quỹ thời gian trong giờ hành chính của bản

thân không nhiều, đôi lúc bị thụ động trong công việc thu thập xử lý và phân tích các minh chứng.

b. Thực trạng ở năm học trước cần phải tìm ra các giải pháp hiệu quả cho năm học 2023-2024.

Cần thu thập xử lý và phân tích các minh chứng ở 02 năm học 2021-2022 và 2022-2023 cho các tiêu chí:

Tiêu chí 1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông;

Tiêu chí 2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;

Tiêu chí 3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định;

Tiêu chí 4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp;

Tiêu chí 5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh;

Có nhiều minh chứng không có lưu trữ.

Thu thập xử lý và phân tích các minh chứng ở 05 năm học 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 và 2022-2023 cho tiêu chí 6: Kết quả giáo dục.

Nguồn minh chứng này gặp khó khăn vì một số số liệu lưu trữ không đầy đủ.

6.2. Nội dung của giải pháp đề nghị công nhận là sáng kiến: (Nêu rõ các nội dung sau).

a) Mục đích của giải pháp:

Cần tìm ra giải pháp thực hiện tốt Tiêu chuẩn 5 để sáu tiêu chí của tiêu chuẩn đạt kiểm định chất lượng giáo dục đạt từ mức độ 2 trở lên. Từ đó góp phần xây dựng Trường THCS Tân Phước đạt chuẩn quốc gia mức độ 1, và các giải pháp này tập trung vào bốn nội dung sau:

1. Thu thập xử lý và phân tích các minh chứng;

2. Phân tích, đánh giá tiêu chí;

3. Viết báo cáo tự đánh giá.

4. Học hỏi kinh nghiệm thực tế ở trường bạn và sắp xếp thời gian làm việc hợp lý.

b) Tính mới của giải pháp (đối với giải pháp mới hoàn toàn) hoặc những điểm khác biệt, tính mới của các giải pháp so với các giải pháp đã biết (đối với các giải pháp có sự cải tiến đối với các giải pháp đã có).

- Giải pháp thực hiện tốt Tiêu chuẩn 5 nhằm góp phần xây dựng Trường THCS Tân Phước đạt Chuẩn Quốc gia Mức độ 1 là các giải pháp mới hoàn toàn của bản thân trong quá trình được phân công thực hiện nhiệm vụ trưởng nhóm 5, tiêu chuẩn “Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục”.

- Thông qua các giải pháp được áp dụng, bản thân đã hoàn thành tốt nhiệm vụ trưởng nhóm tiêu chuẩn 5 đúng thời gian qui định và góp phần không nhỏ trong việc giúp nhà trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2 và được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Trình bày các bước/quy trình thực hiện giải pháp.

1. Giải pháp thu thập xử lý và phân tích các minh chứng

Trong thực tế, có những minh chứng có thể được sử dụng ngay để làm minh chứng, nhưng có minh chứng phải qua xử lý, phân tích, tổng hợp mới có thể sử dụng để làm minh chứng cho các nhận định, kết luận trong mục “Mô tả hiện trạng”. Cho nên cần áp dụng các giải pháp như sau:

Để đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức độ 2 thì sáu tiêu chí trong tiêu chuẩn 5 này giải pháp đưa ra là cần thu thập xử lý và phân tích các minh chứng sau:

Tiêu chí 1: Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông. Thu thập các minh chứng của 02 năm học 2021-2022; 2022-2023

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường;
- Kế hoạch hoạt động Giáo dục ngoài giờ lên lớp; Hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp, Kế hoạch giáo dục kỹ năng sống;
- Kế hoạch giáo dục của giáo viên; Kế hoạch bài dạy (giáo án);
- Các đề kiểm tra thường xuyên, định kỳ;
- Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường;
- Kế hoạch tổ chuyên môn. Biên bản sinh hoạt tổ chuyên môn;
- Kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi các môn văn hóa. Quyết định phân công giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi;
- Kế hoạch phụ đạo học sinh yếu, kém;
- Biên bản kiểm tra việc thực hiện chương trình của nhà trường với giáo viên. Biên bản họp của Hội đồng sư phạm nhà trường.

Tiêu chí 2: Tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện. Thu thập các minh chứng của 02 năm học 2021-2022; 2022-2023

- Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường;
- Kế hoạch giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh có năng khiếu, học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện;
- Kết quả thi học sinh giỏi các môn học. Thành tích, phong trào (Quyết định thi đua khen thưởng, Cuối kỳ, Học sinh giỏi);
- Đề tài sáng kiến kinh nghiệm. Biên bản họp chuyên môn của các tổ chuyên môn và nhà trường (Học sinh khó khăn, năng khiếu, Gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện);
- Báo cáo sơ, tổng kết của nhà trường. Danh sách học sinh nghèo, khó khăn, năng khiếu kết quả học tập tốt hơn;
- Quyết định khen thưởng học sinh đạt giải, danh sách học sinh đạt giải về các môn học.

Tiêu chí 3: Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo quy định. Thu thập các minh chứng của 02 năm học 2021-2022; 2022-2023

- Bản phân công giáo viên giảng dạy nội dung giáo dục địa phương. Kế hoạch giảng dạy Giáo dục địa phương;

- Kế hoạch giảng dạy giáo dục địa phương. Đề kiểm tra (Giáo dục địa phương);

- Giáo án giảng dạy nội dung chương trình giáo dục địa phương;

- Hình ảnh học sinh tham gia hoạt động các nội dung giáo dục địa phương.

Tiêu chí 4: Các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp. Thu thập các minh chứng của 02 năm học 2021-2022; 2022-2023

- Kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp;

- Kế hoạch dạy học hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp (Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 khối 6,7);

- Kế hoạch dạy học hướng nghiệp học sinh khối 9;

- Hình ảnh hội thảo phân luồng sau tốt nghiệp trung học cơ sở. Giáo án, Đề kiểm tra;

- Bản phân công dạy học hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp, giáo dục hướng nghiệp;

- Hình ảnh học sinh tham gia các hoạt động trải nghiệm và hướng nghiệp;

- Biên bản rà soát đánh giá dạy học hoạt động trải nghiệm, Hướng nghiệp và dạy học hướng nghiệp học sinh khối 9.

Tiêu chí 5: Hình thành, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh. Thu thập các minh chứng của 02 năm học 2021-2022; 2022-2023

- Kế hoạch giáo dục kỹ năng sống;

- Sổ theo dõi quản lý và xử lý học sinh hàng ngày;

- Hình ảnh tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh;

- Thống kê kết quả Hạnh kiểm 02 năm;

- Quyết định phân công hướng dẫn học sinh, danh sách học sinh tham gia hội thi khoa học kỹ thuật, hội thi sáng tạo thanh thiếu niên;

- Quyết định, danh sách học sinh được khen thưởng hội thi khoa học kỹ thuật, sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng.

Tiêu chí 6: Kết quả giáo dục. Thu thập các minh chứng của 05 năm học: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 và 2022-2023

- Báo cáo kết quả học lực, hạnh kiểm hằng năm của nhà trường;

- Kết quả học sinh lên lớp;

- Kết quả học sinh tốt nghiệp THCS;

- Thống kê kết quả học sinh trúng tuyển lớp 10 và học nghề;

- Thống kê học sinh bỏ học, lưu ban.

2. Giải pháp phân tích, đánh giá tiêu chí

Sau khi thu thập xử lý và phân tích các minh chứng cần phân tích, đánh giá tiêu chí theo các yêu cầu sau:

Báo cáo có bám sát đầy đủ theo các yêu cầu báo cáo tự đánh giá theo từng tiêu

chí không. Báo cáo có cấu trúc theo đúng yêu cầu của hướng dẫn tự đánh giá không. Phần mô tả có xác thực về các hoạt động hay điều kiện của nhà trường không. Phần điểm mạnh của các tiêu chí có thực sự là điểm mạnh tiêu biểu của nhà trường không. Phần tồn tại của các tiêu chí có thực sự là tồn tại của nhà trường không. Kế hoạch đưa ra có thực sự khắc phục được tồn tại không. Có cụ thể không. Báo cáo tiêu chuẩn có nêu được những điểm mạnh, những tồn tại và kế hoạch trọng tâm rút ra từ các báo cáo tiêu chí hay không. Tự đánh giá đạt/chưa đạt có xác thực không. Nếu không thì tại sao. Các minh chứng ghi trong báo cáo tiêu chí có phù hợp với điều mô tả không.

Báo cáo có lỗi như: chế bản, lời văn không rõ nghĩa, từ ngữ dùng không chính xác, ghi chú đầy đủ minh chứng không. Kết luận báo cáo tiêu chuẩn và các tiêu chí có đạt yêu cầu không. Cần bổ sung, điều chỉnh gì.

Thông qua các yêu cầu phân tích, đánh giá tiêu chí ta kiểm tra lại các minh chứng và thực hiện tốt việc phân tích, đánh giá từng tiêu chí. Giải pháp này cũng chính là lúc ta nhìn rõ được những mặt ưu điểm và hạn chế của tiêu chí và đề ra giải pháp để hoàn chỉnh viết báo cáo tự đánh giá.

3. Giải pháp viết báo cáo tự đánh giá.

Khi viết báo cáo tự đánh giá phải nêu được điểm mạnh, điểm yếu, số tiêu chí đạt, tiêu chí không đạt từ đó kết luận tự đánh giá đạt mức nào.

Bản thân đã đưa ra giải pháp cho báo cáo tự đánh giá bằng việc thông qua báo cáo tự đánh giá phải thực hiện đánh giá như:

- Mô tả hiện trạng thông qua bốn mức: Mức 1, mức 2, mức 3, mức 4;
- Chỉ ra điểm mạnh phải sát với mô tả hiện trạng;
- Chỉ ra điểm yếu phải sát với mô tả hiện trạng;
- Đề ra kế hoạch cải tiến chất lượng.

Qua thực hiện các giải pháp như trên để báo cáo đánh giá cho sáu tiêu chí và tiêu chuẩn 5 đã đạt được như sau:

3.1. Điểm mạnh:

- Nhà trường có xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục cho cả năm học, học kỳ, tháng trên cơ sở hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

- Giáo viên bộ môn sử dụng hợp lý sách giáo khoa, hướng dẫn học sinh cách sử dụng sách giáo khoa phù hợp. Giáo viên bộ môn thực hiện cân đối giữa truyền thụ kiến thức với rèn luyện kỹ năng tư duy cho học sinh trong quá trình dạy học.

- Thực hiện chương trình giáo dục địa phương nghiêm túc theo quy định, bám sát chỉ đạo chuyên môn của ngành.

- Hằng năm nhà trường có tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian và sinh hoạt tập thể cho học sinh.

- Học sinh được giáo dục về kỹ năng sống thông qua học tập trong các chương trình chính khóa và rèn luyện trong các hoạt động xã hội theo kế hoạch của nhà trường.

- Kết quả học lực, hạnh kiểm của học sinh có chuyển biến tích cực trong 05 năm liên tiếp đáp ứng mục tiêu giáo dục.

3.2. Điểm yếu:

- Chất lượng của HS chưa thật đồng đều, tỷ lệ HS giỏi còn ít, học sinh yếu, kém vẫn còn nhiều.

- Công tác đánh giá, cập nhật tài liệu, đề xuất điều chỉnh nội dung giáo dục địa phương của các tổ chuyên môn chưa kịp thời.

- Việc tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian chưa có sự tham gia của học sinh ngoài trường. Số lượng học sinh đạt giải còn hạn chế.

3.3. Tổng số tiêu chí đạt, tiêu chí không đạt:

- Mức 1: Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 06/06, tỷ lệ 100,0%, số lượng các tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/06, tỷ lệ 0,0%.

- Mức 2: Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 06/06, tỷ lệ 100,0%, số lượng các tiêu chí không đạt yêu cầu: 00/06, tỷ lệ 0,0%.

- Mức 3: Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 03/06, tỷ lệ 50,0%, số lượng các tiêu chí không đạt yêu cầu: 03/03, tỷ lệ 50,0%.

- Mức 4: Số lượng tiêu chí đạt yêu cầu: 01/06, tỷ lệ 16,6%, số lượng các tiêu chí không đạt yêu cầu: 05/06, tỷ lệ 83,4%.

3.4. Tự đánh giá: Đạt mức 3

4. Giải pháp Học hỏi kinh nghiệm thực tế ở trường bạn và sắp xếp thời gian làm việc hợp lý.

4.1. Giải pháp Học hỏi kinh nghiệm thực tế ở trường bạn

Sau khi thực hiện được ba giải pháp nêu trên bản thân nhận thấy chưa thể thực hiện tốt công tác kiểm định chất lượng để đạt mức độ 2 cho nên nhà trường đã đề xuất với lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tân Hồng cho lãnh đạo nhà trường và các trường nhóm kiểm định chất lượng giáo dục được đi học hỏi kinh nghiệm thực tế ở trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 là trường THCS Phú Đức, huyện Tam Nông tỉnh Đồng Tháp.

Ngày 07 tháng 10 năm 2023 bản thân được làm việc và học hỏi kinh nghiệm với thầy Nguyễn Tấn Cường, Phó hiệu trưởng trường THCS Phú Đức về các vấn đề như: Thu thập xử lý và phân tích các minh chứng; Phân tích, đánh giá tiêu chí; Viết báo cáo tự đánh giá. Từ việc học tập trường bạn đã làm và đã đạt chuẩn như thế nào. Bản thân tự đúc rút kinh nghiệm, học tập những cái hay của trường bạn về áp dụng thực tế cho trường mình.

4.2. Giải pháp sắp xếp thời gian làm việc hợp lý

Như đã nêu ở trên, khó khăn của bản thân là phải vừa học lớp trung cấp lý luận chính trị vừa thực hiện xây dựng chuẩn cho nên quỹ thời gian trong giờ hành

chính của bản thân không nhiều, đôi lúc bị thụ động trong công việc thu thập xử lý và phân tích các minh chứng.

Bản thân đã sắp xếp lại quỹ thời gian của mình để thực hiện tốt công việc xây dựng chuẩn như: Làm việc ở trường ngoài giờ hành chính, ngoài giờ đi học hay những ngày lịch học được xếp tục nghiên cứu thì đến trường làm việc, kể cả ngày chủ nhật cũng đến trường làm việc. Chia công việc ra từng tốp nhỏ, việc nào cần thiết thì thực hiện trước, việc nào không quan trọng lắm thì hãy để lại sau.

Sau một khoản thời gian dài với nguồn quỹ thời gian ngắn còn lại của bản thân, bản thân cũng cố gắng hoàn thành tốt nhiệm vụ nhóm trưởng nhóm 5 tiêu chuẩn “Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục”, Thực hiện hoàn chỉnh sáu tiêu chí của tiêu chuẩn này.

(Một số hình ảnh minh họa cho giải pháp học tập thực tế ở trường THCS Phú Đức, huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.)



Trường THCS Phú Đức, huyện Tam Nông, tỉnh Đồng Tháp



Bà Nguyễn Thị Hồng Nhung, Hiệu trưởng trường THCS Phú Đức tiếp đoàn học hỏi kinh nghiệm của Trường THCS Tân Phước



Ông Đặng Thành Nam, Phó trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tân Hồng, Trưởng đoàn học tập kinh nghiệm đang phát biểu



Ông Võ Văn Tài, Hiệu trưởng trường THCS Tân Phước tặng quà lưu niệm cho Lãnh đạo trường THCS Phú Đức

7. Khả năng áp dụng của giải pháp: Với sáng kiến, giải pháp đưa ra có tính khả thi ngoài khả năng áp dụng trong đơn vị nó còn có thể áp dụng cho tất cả các trường THCS trong toàn tỉnh Đồng Tháp khi thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục để được công nhận đạt trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

8. Hiệu quả, lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp: Tổng hợp kết quả tự đánh giá và được đánh giá bởi đoàn đánh giá ngoài của Sở Giáo dục và Đào tạo Đồng Tháp, ngày 10 tháng 11 năm 2023:

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá của trường THCS Tân Phước					Kết quả đánh giá ngoài của Sở Giáo dục và Đào tạo Đồng Tháp				
	Không đạt	Đạt				Không đạt	Đạt			
		Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4		Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
Tiêu chuẩn 5		6	6	3	1		6	6	3	1
Tiêu chí 1		X	X	X			X	X	X	
Tiêu chí 2		X	X	X			X	X	X	
Tiêu chí 3		X	X	-	-		X	X	-	-

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá của trường THCS Tân Phước					Kết quả đánh giá ngoài của Sở Giáo dục và Đào tạo Đồng Tháp				
	Khô ng đạt	Đạt				Khôn g đạt	Đạt			
		Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4		Mức 1	Mức 2	Mức 3	Mức 4
Tiêu chí 4		X	X	-	-		X	X	-	-
Tiêu chí 5		X	X	X	X		X	X	X	X
Tiêu chí 6		X	X				X	X		

Kết quả: Trường THCS Tân Phước đạt mức 2 kiểm định chất lượng giáo dục và đạt Trường chuẩn quốc gia mức độ 1.

9. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có); Không.

10. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến; Cần có sự đầu tư về trang thiết bị, cơ sở vật chất. Cần có tâm huyết và sắp xếp thời gian, nghiên cứu thử nghiệm và điều chỉnh các giải pháp để đạt hiệu quả cao nhất.

11. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả;

Từ những lợi ích, hiệu quả mang lại khi triển khai áp dụng sáng kiến, giải pháp cho thấy lợi ích thu được như sau:

Đáp lại sự nỗ lực của mình khi thực hiện các giải pháp nêu trên. Bản thân được Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Tháp tặng giấy khen theo Quyết định số 1282/QĐ-SGDĐT, ngày 20 tháng 12 năm 2023. Có thành tích trong công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

Nhà trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 theo Quyết định số 1228/QĐ-UBND-HC, ngày 29 tháng 11 năm 2023 của Ủy ban nhân dân tỉnh Đồng Tháp về việc công nhận và cấp Bằng công nhận Trường Trung học cơ sở đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

12. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có);

13. Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có);

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Nội dung công việc hỗ trợ

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

Tân Hồng, ngày 01 tháng 4 năm 2024

NGƯỜI NỘP ĐƠN

(Ký và ghi rõ họ tên)

Trương Thị Thu Trang